

<b>Kompletterande pedagogisk utbildning</b> <b>Omdömesformulär på egen skola</b> <b>angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU</b>		
Kursens namn och kurskod: Verksamhetsförlagd utbildning 3 (7,5) hp, 9KPA14		Skolans namn och kommun
Studentens namn:		Studentens personnummer: <span style="float: right;">Ämne/område:</span>
Deltagit under följande veckor:	Antalet närvarodagar: /	Studentens mailadress:
Handledarens namn	Handledarens tel.nr.	Handledarens mailadress:
Medbedömarens namn	Medbedömarens tel.nr.	Medbedömarens mailadress:

### Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse (För fler instruktioner, se nedan)

- I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Student som genomför sin VFU i egen tjänst bedöms av handledare **och en medbedömare** som utses av VFU-skolan. Med hjälp av dokumentet lämnar du och medbedömaren ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ert omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **kryssar ni i den omdömesbeskrivningsruta som bäst överensstämmer** med era iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar ni** skriftligt respektive omdöme på angiven rad.
- Efter avslutad VFU, när **samtliga** VFU-dagar genomförts, skickar handledaren det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ert omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan det skickas in. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. Skicka in omdömesformuläret **senast en vecka** efter avslutad VFU, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar handledaren kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare. **Omdömesformuläret skickas till följande adress: Linköpings universitet, Tobias Jansson, IBL, Campus Valla, 581 83 LINKÖPING.** (Glöm inte att **TA EN KOPIA** innan du skickar in dokumentet.)

Kursmål	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar följande kriterium:	Studenten infriar <u>ej</u> följande kriterium:
<b>Planera, genomföra och utvärdera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde med beaktande av elevers olika behov.</b>	Studenten planerar <b>självständigt</b> undervisning, med beaktande av elevers olika behov, ett sammanhållet ämnesområde på ett <b>fungerande</b> sätt. <input type="checkbox"/>	Studenten planerar <b>självständigt</b> undervisning, med beaktande av elevers olika behov, ett sammanhållet ämnesområde på ett <b>strukturerat</b> sätt. <input type="checkbox"/>	Studenten planerar <b>självständigt</b> undervisning, med beaktande av elevers olika behov, ett sammanhållet ämnesområde på ett <b>fungerande</b> sätt. <input type="checkbox"/>
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.			
<b>Planera, genomföra och utvärdera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde med beaktande av elevers olika behov.</b>	Studenten genomför undervisning ett sammanhållet ämnesområde med beaktande av elevers olika behov på ett <b>fungerande</b> sätt. <input type="checkbox"/>	Studenten genomför undervisning ett sammanhållet ämnesområde med beaktande av elevers olika behov på ett <b>strukturerat</b> sätt. <input type="checkbox"/>	Studenten genomför undervisning ett sammanhållet ämnesområde med beaktande av elevers olika behov på ett <b>fungerande</b> sätt. <input type="checkbox"/>
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			
<b>Planera, genomföra och utvärdera undervisning i ett sammanhållet ämnesområde med beaktande av elevers olika behov.</b>	Studenten utvärderar planerad och genomförd undervisning och visar med <b>enkla</b> motiveringar hur undervisningen beaktar elevers olika behov. <input type="checkbox"/>	Studenten utvärderar planerad och genomförd undervisning och visar med <b>nyanserade</b> motiveringar hur undervisningen beaktar elevers olika behov. <input type="checkbox"/>	Studenten utvärderar planerad och genomförd undervisning och visar med <b>enkla</b> motiveringar hur undervisningen beaktar elevers olika behov. <input type="checkbox"/>
Motivera/Exemplifiera ditt omdöme			

<p><b>Anpassa sitt ledarskap till den enskilda undervisningssituationen.</b></p>	<p>Studenten anpassar sitt ledarskap till den enskilda undervisningssituationen på ett <b>fungerande</b> sätt. <input type="checkbox"/></p>	<p>Studenten anpassar sitt ledarskap till den enskilda undervisningssituationen på ett <b>väl fungerande</b> sätt. <input type="checkbox"/></p>	<p>Studenten anpassar sitt ledarskap till den enskilda undervisningssituationen på ett <b>fungerande</b> sätt. <input type="checkbox"/></p>
<p>Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.</p>			
<p><b>Bedöma, återkoppla, kommunicera och betygssätta elevers kunskaper.</b></p>	<p>Studenten bedömer, återkopplar, kommunicerar och betygssätter elevers kunskaper på ett <b>fungerande</b> sätt. <input type="checkbox"/></p>	<p>Studenten bedömer, återkopplar, kommunicerar och betygssätter elevers kunskaper på ett <b>strukturerat</b> sätt. <input type="checkbox"/></p>	<p>Studenten bedömer, återkopplar, kommunicerar och betygssätter elevers kunskaper på ett <b>fungerande</b> sätt. <input type="checkbox"/></p>
<p>Motivera/Exemplifiera ditt omdöme</p>			
<p><b>I den praktiska verksamheten identifiera hinder och möjligheter för elevens lärande och kunskapsutveckling.</b></p>	<p>Studenten <b>identifierar</b> hinder och möjligheter för elevens lärande och kunskapsutveckling. <input type="checkbox"/></p>	<p>Studenten <b>identifierar</b> hinder och möjligheter för elevens lärande och kunskapsutveckling <b>och anpassar sin undervisning efter dessa.</b> <input type="checkbox"/></p>	<p>Studenten <b>identifierar</b> hinder och möjligheter för elevens lärande och kunskapsutveckling. <input type="checkbox"/></p>
<p>Motivera/Exemplifiera ditt omdöme</p>			

<p><b>Identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov.</b></p>	<p>Studenten <b>identifierar</b> och hanterar, i samverkan med andra, specialpedagogiska behov på ett <b>funktionellt</b> sätt. <input type="checkbox"/></p>	<p>Studenten <b>identifierar</b> och hanterar, i samverkan med andra, specialpedagogiska behov på ett <b>professionellt</b> sätt. <input type="checkbox"/></p>	<p>Studenten <b>identifierar</b> och hanterar, i samverkan med andra, specialpedagogiska behov på ett <b>funktionellt</b> sätt. <input type="checkbox"/></p>
<p>Motivera/Exemplifiera ditt omdöme Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering.</p>			
<p><b>Samarbeta med kollegor, elever och vårdnadshavare.</b></p>	<p>Studenten samarbetar med kollegor, elever och vårdnadshavare på ett <b>funktionellt</b> sätt. <input type="checkbox"/></p>		<p>Studenten samarbetar med kollegor, elever och vårdnadshavare på ett <b>funktionellt</b> sätt. <input type="checkbox"/></p>
<p>Motivera/Exemplifiera ditt omdöme</p>			
<p><b>Kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna, de grundläggande demokratiska värderingarna och ett samhälle för hållbar utveckling</b></p>	<p>Studenten kommunicerar och förankrar, på ett <b>funktionellt</b> sätt, skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna, de grundläggande demokratiska värderingarna och ett samhälle för hållbar utveckling. <input type="checkbox"/></p>		<p>Studenten kommunicerar och förankrar, på ett <b>funktionellt</b> sätt, skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna, de grundläggande demokratiska värderingarna och ett samhälle för hållbar utveckling. <input type="checkbox"/></p>
<p>Motivera/Exemplifiera ditt omdöme</p>			

<p><b>I kommunikation med elever anpassa sitt lyssnande, talande och skrivande till olika elevers förutsättningar på ett professionsinriktat sätt</b></p>	<p>Studenten anpassar din kommunikation (lyssnande, talande och skrivande) till elevers olika förutsättningar på ett <b>professionsinriktat</b> sätt. <input type="checkbox"/></p>		<p>Studenten kommunicerar muntligt och skriftligt med olika aktörer på ett <b>professionsinriktat</b> sätt. <input type="checkbox"/></p>
<p>Motivera/Exemplifiera ditt omdöme</p>			

Studenten har tagit del av omdömet.

\_\_\_\_\_  
Datum och handledarens underskrift

\_\_\_\_\_  
Datum och medbedömarens underskrift

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.

**Kompletterande pedagogisk utbildning  
Instruktion till handledare:  
"Omdömesformuläret" och "Att lämna ett omdöme efter VFU"**

De kurser som ges inom programmet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

**Uppdraget "Att lämna ett omdöme"**

- Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs. Läs även *VFU-Guide för handledare*.
- I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal, s.k. överenskommelse, där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
- Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Professions- och Utvecklingsguiden** samt **Utvecklingsplan** kan vara användbara verktyg i denna process. Du hittar dem på VFU-hemsidan. Här finner du också **exempel på kännetecken** för vanligt förekommande mål såsom "Planera", "Genomföra" etc.
- Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.

- Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.
- Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas. Ge gärna studenten en kopia.
- **Tag en kopia och skicka därefter in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator senast en vecka efter avslutad VFU**, eller meddela kursansvarig via mail när så kan ske (t.ex. om dagar ska tas igen). Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att en handlingsplan upprättas tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

**Omdömesformuläret utgör underlag för examination.** Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens studieinfosida. (se länk från VFU-hemsidan: <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>) Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten.

**Kontakta examinator** tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor eller om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder.

**Kursansvarig och examinator för 9KPA14 Verksamhetsförlagd utbildning 3 är:**

Tobias Jansson

Adress: IBL, Campus Valla, 581 83 Linköpings universitet

Email: [tobias.jansson@liu.se](mailto:tobias.jansson@liu.se)

Telefon: 013 – 28 20 91

**För mer information se "VFU-guide för handledare" som finns att ladda ner på VFU-hemsidan:**  
<https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen>